

ສ່ວນປະກອບຂອງບົດຄວາມວິຊາການ ແລະ ບົດຄວາມວິໄຈ

ກ. ບົດຄວາມວິຊາການ

ໃນການຂຽນບົດຄວາມວິຊາການ ຄວນຊີ້ແຈງປະເດັນທີ່ຕ້ອງການນຳສະເໜີໃຫ້ຈະແຈ້ງແລະ ມີລຳດັບເນື້ອໃນ ທີ່ເໝາະສົມເພື່ອໃຫ້ຜູ້ອ່ານສາມາດເຂົ້າໃຈໄດ້ຈະແຈ້ງ. ບົດຄວາມວິຊາການຄວນມີອົງປະກອບດັ່ງຕໍ່ໄປນີ້:

1. ຊື່ເລື່ອງ (**Title**) ຄວນມີທັງພາສາລາວ ແລະ ພາສາອັງກິດ ໂດຍພິມຊື່ເລື່ອງເປັນພາສາລາວກ່ອນ ແລະ ຕາມດ້ວຍຊື່ພາສາອັງກິດໃນແຖວຕໍ່ມາ.
2. ບົດຄັດຫຍໍ້ (**Abstract**) ສະຫຼຸບເນື້ອໃນຂອງບົດຄວາມໃຫ້ໄດ້ໃຈຄວາມທີ່ຊັດເຈນ ແລະ ໃຫ້ຂຽນທັງພາສາລາວ ແລະ ພາສາອັງກິດ ໂດຍຂຽນເປັນພາສາລາວກ່ອນ ຄວາມຍາວບໍ່ເກີນ 1 ໜ້າ **A4** ຫຼື ປະມານ 200-300 ຄຳ. ເນື້ອໃນຂອງບົດຄັດຫຍໍ້ຄວນປະກອບດ້ວຍ ວັດຖຸປະສົງການວິໄຈ, ແບບແຜນການວິໄຈ, ກຸ່ມຕົວຢ່າງ, ເຄື່ອງມືທີ່ໃຊ້ໃນການວິໄຈ, ສະຖິຕິທີ່ໃຊ້ໃນການວິເຄາະ, ຜົນການວິເຄາະ, ການສະຫຼຸບຜົນ.
3. ຄຳສຳຄັນ (**Key Words**) ລະບຸຄຳສຳຄັນຂອງເນື້ອໃນທີ່ເໝາະສົມສຳລັບນຳໄປໃຊ້ເປັນຄຳສືບຄື້ນໃນລະບົບຖານຂໍ້ມູນ ບໍ່ເກີນ 5 ຄຳລຸ່ມບົດຄັດຫຍໍ້.
4. ບົດນຳ (**Introduction**) ນຳສະເໜີຂໍ້ມູນເບື້ອງຕົ້ນຂອງເນື້ອໃນ ລວມທັງລະບຸເຖິງຂອບເຂດເນື້ອໃນຂອງບົດຄວາມເຊິ່ງປະກອບດ້ວຍ ຄວາມສຳຄັນຂອງຫົວຂໍ້, ສະພາບປັດຈຸບັນຂອງຫົວຂໍ້, ສະພາບທີ່ເປັນບັນຫາ, ແລະ ສະພາບທີ່ຕ້ອງການພັດທະນາ.
5. ເນື້ອໃນ (**Body of Text**) ລະບຸເຖິງເນື້ອໃນຫຼັກຂອງບົດຄວາມ ໂດຍແບ່ງອອກເປັນປະເດັນຍ່ອຍໆ ແລະ ມີການຈັດລຽງລຳດັບຫົວຂໍ້ຕາມລາຍລະອຽດຂອງເນື້ອໃນນັ້ນໆ.
6. ບົດສະຫຼຸບ (**Conclusion**) ສະຫຼຸບເນື້ອໃນບົດຄວາມທັງໝົດອອກມາຢ່າງຊັດເຈນ ແລະ ສັນກະທັດຮັດ.
7. ເອກະສານອ້າງອີງ (**Reference**) ອ້າງອີງໃນເນື້ອໃນ (**In-text Citation**) ໂດຍໃຊ້ລະບົບ ຊື່-ປີ ຕາມຮູບແບບຂອງ **APA (American Psychological Association)** ແລະ ເອກະສານອ້າງອີງທຸກລາຍການທີ່ປາກົດໃນບົດຄວາມຕ້ອງມີລາຍຊື່ປະກົດຢູ່ໃນລາຍການເອກະສານອ້າງອີງທ້າຍບົດຄວາມສະເໜີ (**References**).

ຂ. ບົດຄວາມວິໄຈ

ໃຫ້ນຳສະເໜີຜົນວິໄຈຢ່າງເປັນລະບົບ ໂດຍບົດຄວາມວິໄຈຄວນມີອົງປະກອບ ດັ່ງຕໍ່ໄປນີ້

ພາກສ່ວນນຳ

ຊື່ເລື່ອງ (**Research Title**)

ຊື່ຜູ້ວິໄຈ (**Researcher**)

ສາຂາວິຊາທີ່ສັງກັດ ວິທະຍາໄລ ຫຼື ມະຫາວິທະຍາໄລ (**Facilitation**)

ພາກສ່ວນເນື້ອໃນ

1. ບົດຄັດຫຍໍ້ (**Abstract**) ຕ້ອງມີທັງພາສາລາວ ແລະ ພາສາອັງກິດ ຄວາມຍາວບໍ່ເກີນ 1 ໜ້າ A4 ຫຼື ລະຫວ່າງ 200-300 ໜ້າ.
2. ຄຳສຳຄັນ (**Key Words**) ຕ້ອງມີປະມານ 3-5 ຄຳ.
3. ບົດນຳ (**Introduction**) ລະບຸເຖິງຄວາມສຳຄັນຂອງບັນຫາ, ສະພາບປັດຈຸບັນ, ສະພາບທີ່ເປັນບັນຫາ, ສະພາບທີ່ຕ້ອງການພັດທະນາ, ລວມທັງວັນນະກຳທີ່ກ່ຽວຂ້ອງ ແລະ ປະໂຫຍດທີ່ຈະເກີດຂຶ້ນຈາກຜົນການວິໄຈ.
4. ວັດຖຸປະສົງ (**Objectives**) ລະບຸວັດຖຸປະສົງໃນການເຮັດການວິໄຈໃຫ້ຊັດເຈນ ແລະ ສະທ້ອນເຖິງພາບລວມທັງໝົດຂອງການວິໄຈ. ວັດຖຸປະສົງຂອງການວິໄຈຕ້ອງບອກສິ່ງທີ່ຈະເຮັດໃນງານວິໄຈບໍ່ແມ່ນບອກສິ່ງທີ່ຕ້ອງການໄດ້.
5. ວິທີດຳເນີນການວິໄຈ (**Methodology**) ລະບຸເຖິງວິທີວິໄຈຄວບຄຸມເຖິງປະຊາກອນ, ກຸ່ມຕົວຢ່າງ, ເຄື່ອງມືວິໄຈ, ຂັ້ນຕອນໃນການເກັບລວບລວມຂໍ້ມູນ ແລະ ສະຖິຕິທີ່ໃຊ້ໃນການວິໄຈ.
6. ຜົນການວິໄຈ (**Result**) ລະບຸເຖິງຜົນການວິໄຈທີ່ໄດ້ຈາກການວິເຄາະຂໍ້ມູນເຊິ່ງຕ້ອງສອດຄ່ອງກັບວັດຖຸປະສົງຂອງການວິໄຈອີກດ້ວຍ.
7. ອະພິປາຍຜົນ (**Discussion**) ນຳສະເໜີຜົນການວິໄຈໂດຍອ້າງອີງການເຊື່ອມໂຍງໄປເຖິງທິດສະດີຕ່າງໆ ເພື່ອມາສະໜັບສະໜູນ ຫຼື ໂຕ້ແຍ້ງຜົນການວິໄຈທີ່ສົມເຫດສົມຜົນ.
8. ສະຫຼຸບຜົນ (**Conclusion**) ສະຫຼຸບປະເດັນຫຼັກໆ ຂອງຜົນການວິໄຈ.

9. ຂໍສະເໜີແນະນຳ (**Recommendations**) ສະເໜີແນະນຳເພື່ອນຳຜົນການວິໄຈໄປໃຊ້ໃຫ້ເກີດປະໂຫຍດ ແລະ ສະເໜີແນະນຳເພື່ອການເຮັດການວິໄຈໃນຄັ້ງຕໍ່ໄປ.

10. ເອກະສານອ້າງອີງ (**References**) ໃຊ້ການອ້າງອີງຕາມຮູບແບບວິທະຍາໄລຄູສະຫວັນນະເຂດ ຄູ່ມືການ ເຮັດການວິໄຈໂດຍ ປອ. ກະຕິກາ ຣາຊະບຸຕຣ໌ ສະບັບປີ 2019.

ການຂຽນເອກະສານອ້າງອີງ

1. ການອ້າງອີງເອກະສານໃນເນື້ອໃນ (**In-text Citation**) ໃຫ້ໃຊ້ເປັນພາສາລາວຖ້າບົດຄວາມເປັນພາສາ ລາວ ແລະ ໃຫ້ໃຊ້ເປັນພາສາອັງກິດຖ້າບົດຄວາມເປັນພາສາອັງກິດ ໂດຍລະບຸນະເພາະນາມສະກຸນແລ້ວຕາມ ດ້ວຍປີທີ່ເຜີຍແຜ່ເອກະສານ ແລະ/ຫຼື ເລກໜ້າ ເຊັ່ນ **ຣາຊະບຸຕຣ໌ (2019)** ຫຼື (**Rajboutra. 2019: 63**).
2. ການລຽງລຳດັບເອກະສານອ້າງອີງທ້າຍບົດຄວາມ (**References**) ໃຫ້ລຽງລຳດັບອັກສອນຂອງຊື່ຜູ້ຂຽນ ໂດຍບໍ່ຕ້ອງມີເລກລຳດັບ. ໃຫ້ເລີ່ມດ້ວຍລາຍຊື່ເອກະສານພາສາລາວກ່ອນ ແລະ ຕໍ່ດ້ວຍລາຍຊື່ເອກະສານ ອັງກິດ ແລະ ຊື່ຜູ້ຂຽນໃຫ້ອ້າງນາມສະກຸນກ່ອນ ໂດຍຂຽນຕາມຮູບແບບດຽວກັນກັບການອ້າງອີງເອກະສານທີ່ ເປັນພາສາອັງກິດ.
3. ໃນກໍລະນີທີ່ອ້າງອີງເອກະສານທີ່ເປັນພາສາລາວ ໃຫ້ແປເອກະສານອ້າງອີງນັ້ນເປັນພາສາອັງກິດເພີ່ມເຕີມ ແລະ ນຳໄປຕໍ່ທ້າຍລາຍການອ້າງອີງຂ້າງຕົ້ນພາຍໃຕ້ຫົວຂໍ້ **Translated Lao References** ແລະໃຫ້ ວົງເລັບຄຳວ່າ **[in Lao]** ໄວ້ທ້າຍເອກະສານອ້າງອີງດ້ວຍ ແລະ ຊື່ຜູ້ຂຽນໃຫ້ອ້າງນາມສະກຸນກ່ອນ ໂດຍຂຽນ ຕາມຮູບແບບດຽວກັນກັບການອ້າງອີງເອກະສານທີ່ເປັນພາສາອັງກິດ.

ຕົວຢ່າງ

ກະຕິກາ ຣາຊະບຸຕຣ໌. (2018: 63). ວິທີການເຮັດການວິໄຈໃນຊັ້ນຮຽນ. ຕົວຢ່າງການຂຽນລາຍງານການວິໄຈໃນ ຊັ້ນຮຽນ. (ຄັ້ງທີ 1). ສະຫວັນນະເຂດ: ພິມທິວິທະຍາໄລຄູສະຫວັນນະເຂດ.

ອັກຄະຣະພົນທ໌ ເນື້ອໄມ້ຫອມ. (2010). ເວົ້າພາສາອັງກິດໄດ້ໃນທຸກສະຖານະການ (Speaking English in All Situations) (ພິມຄັ້ງທີ 2). ກຣຸງເທບໆ: ສຸນການຮຽນຮູ້ ແລະ ຜະລິດສິ່ງພິມລະບົບດິຈິຕອລ.

ດະຣຸນີ ໂຍທິມາດ. (2015). ສຶກສາ ແລະ ພັດທະນານະວັດຕະກຳການສື່ສານພາສາອັງກິດເພື່ອການທ່ອງທ່ຽວ
ສຳລັບບຸກຄະລາກອນດ້ານການທ່ອງທ່ຽວໃນພື້ນທີ່ປາສາດເມືອງຕຳ , ອຳເພີປະໂຄນໄຊ
ຈັງຫວັດບຸຣີຣັມຍ໌ (ລາຍງານຜົນການວິໄຈ). ບຸຣີຣັມຍ໌: ມະຫາວິທະຍາໄລຣາຊະພັດບຸຣີຣັມຍ໌.

ບຸນຊົມ ສຣີສະອາດພ້ອມ ຄະນະ. (2015: 185). ພື້ນຖານການວິໄຈທາງການສຶກສາ. ການວິໄຈໃນຊັ້ນຮຽນ. (ຄັ້ງ
ທີ 7). ມະຫາສາຣະຄາມ: ຕັກສິລາການພິມ.

Douglas B. Reeves. (2008). Reframing Teacher Leadership to Improve Your Scholl. New
York: ASCD MEMBER BOOK.

Garner, H. (2006). Author of Frames of Mind. Multiple Intelligences. New Horizons. (2nd
edition). New York: BASIC BOOKS.

Gue, M. (2012). Analysis on the English*translation errors of public signs: Theory and
practice in Language studies. 2(6), p.p. 1214-1219.

Jarvis, P. (2006: 177). Human Learning. Emotional and Learning. New York: Routledge
Taylor & Francis Group. London and New York.

Suzane E. Wade. (2000). Preparing Teachers for Inclusive Education. Case Pedagoies and
Curricula for Teacher Educators. (2nd edition). New York: Routledge Taylor &
Francis Group.

Wayne K. Hoy, & Celcil G. Miskel. (2001: 391). Educational Administration. Theory,
Research, and Practice. Leadership in Schools. (6th edition). Michigan: McGraw-
Hill Higher Education.

Translated Lao References

Rajboutra, K. (2018: 21). How to Conduct Classroom Action Research. Variables and
Hypothesis. Savannakhet: Savannakhet Teacher Training College Print. [in Lao]

Nouanthavong et all. (2019). The Development of Real Practice Activity-based Learning of
Characteristics of Magnet by Using Lesson Study at Grade 4 Students
Demonstration School in Teacher Training College. Educational Research
Journal of Teacher Training College, 1 (11 February 2020). [in Lao]

